

## **FUNZIONE STRUMENTALE AL POF Area 3**

RELAZIONE FINALE a.s. 2020/21

Docenti: Bignone Antonino, Moretti Marzia

Questa funzione strumentale di supporto e sostegno alla disabilità e alla integrazione scolastica è stata condivisa dal prof. Bignone e dalla prof.ssa Moretti consentendo così una più efficace e puntuale organizzazione degli interventi e delle azioni da porre in essere per l'adempimento di tutti i compiti connessi con la funzione ricoperta. Al fine di favorire l'inclusione ed il raggiungimento del successo formativo di tutti gli alunni si è cercato di operare nel rispetto delle differenze e delle peculiarità di ognuno e delle esigenze delle famiglie coinvolte attivando tutte le possibili strategie e gli interventi necessari al raggiungimento degli obiettivi prefissati. Le difficoltà derivanti dalla situazione emergenziale, che ha ancora una volta caratterizzato quest'anno scolastico, sono state affrontate e superate attraverso il confronto ed il dialogo tra colleghi, valorizzando le idee e i contributi di tutti e assumendo, per quanto è stato possibile, una posizione di equilibrio e di mediazione, che permettesse di trovare una sintesi positiva dei diversi punti di vista. Nello svolgimento dei compiti connessi con questa funzione si è cercato di instaurare un proficuo e attivo "interscambio" con tutti i docenti specializzati, per favorire il miglioramento delle relazioni tra gli stessi e il coinvolgimento di tutti gli attori protagonisti della realizzazione del progetto di vita dell'alunno implementando e promuovendo pratiche educative inclusive, a beneficio di tutti gli alunni e dell'intera comunità scolastica. Un efficace e proficuo rapporto di reciproca collaborazione è stato instaurato con la Dirigenza, con il direttore dei servizi amministrativi e con i segretari dell'ufficio alunni, nel rispetto dei diversi ruoli.

Nell'ambito degli obblighi di competenza della funzione strumentale, sono state svolte le attività di seguito elencate.

- Controllo della documentazione in ingresso e predisposizione di quella in uscita degli alunni disabili.
- Organizzazione e partecipazione alle riunioni dei vari GLO programmati.
- Rapporti tra l'équipe psico-medico-pedagogica e la scuola.
- Rapporti tra la Città Metropolitana di Palermo e la scuola.
- Rapporti con le famiglie degli alunni con disabilità, bes e dsa.

- Supervisione dell'aggiornamento della documentazione relativa a ciascun alunno: PEI, PDF, certificazione scolastica.
- Redazione circolari interne all'Istituto riguardanti le attività didattiche/organizzative ed ogni comunicazione relativa all'ambito sostegno.
- Riunioni in remoto e rapporti con la Città metropolitana e con gli enti accreditati, al fine di assicurare il corretto funzionamento dei servizi integrativi di assistenza all'autonomia, comunicazione e trasporto.
- Coordinamento e collaborazione con gli operatori dei servizi integrativi per l'inclusione scolastica.
- Riunioni con il GOSP.
- Attività di coordinamento con la Commissione BES e DSA. In riferimento all'integrazione degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento e con bisogni educativi speciali in assenza di certificazione, l'attività della funzione strumentale si è raccordata con il lavoro dell'apposita commissione che ha predisposto dei modelli di piano didattico personalizzato e una scheda di monitoraggio da sottoporre ai coordinatori nonché attività di screening con somministrazione di batterie di test valutativi con susseguenti relazioni da inviare presso le Asp territoriali competenti. Non è mancata inoltre, la collaborazione con i colleghi nell'individuare strategie possibili da adottare, e misure dispensative e compensative adeguate ai specifici bisogni degli alunni, in ottemperanza a quanto previsto dalla Legge n. 170 dell'8 ottobre 2010.
- Attività di collaborazione con i referenti H delle altre scuole.
- Accoglienza e orientamento dei nuovi docenti di sostegno. In particolare è stata necessaria una azione di orientamento e di supporto ai docenti non specializzati, che con contratto a tempo determinato, hanno svolto quest'anno, la funzione di docenti di sostegno.
- Predisposizione di tutta la documentazione e la modulistica, richiesta dalla Città metropolitana, necessaria per la richiesta dell'erogazione dei servizi integrativi in favore degli alunni disabili che frequenteranno il nostro Istituto nel prossimo anno scolastico 2021/22.
- Rapporti con l'USR per la richiesta dell'Organico di Sostegno di diritto per l'anno scolastico 2021/22 cui farà seguito, l'invio della richiesta di Organico di fatto.
- Contatti con i referenti delle altre Funzioni Strumentali.
- Rapporti con il personale della segreteria alunni.

- Costante supporto a tutti i docenti del dipartimento sostegno per quel che riguarda le difficoltà derivanti dall'attivazione della DAD per gli alunni con disabilità ed ogni altra criticità connessa.

In accordo con la Funzione Strumentale - Area 2 - Prof. Marcello Cammarata e prof.ssa Lucia Mastruzzo e con la collaborazione della sottoscritta prof.ssa Moretti Marzia e della prof.ssa Di Vincenzo Rosaria impegnate in prima persona nell'attività di orientamento in entrata, sono stati presi contatti con i docenti referenti del sostegno delle scuole medie per incontrare i ragazzi disabili e avviare i primi contatti con le famiglie che hanno scelto il nostro Istituto. In questa prospettiva si colloca l'azione di orientamento svolta per gli alunni in entrata, che si è espressa nell'accoglienza e nella guida all'inserimento scolastico. L'attività di questa Funzione strumentale non ha trascurato di instaurare rapporti di collaborazione e di scambio con i docenti dei diversi consigli di classe, in particolare, con i docenti coordinatori, con i quali ci si è ricordati per mettere in atto interventi e strategie didattiche ed educative a favore degli alunni presenti nelle loro classi. Durante il blocco delle attività in presenza questa funzione strumentale è divenuta un punto di riferimento ancor più importante per tutti i colleghi di sostegno che hanno necessitato di validi supporti e pratici suggerimenti circa l'attuazione della didattica a distanza sia per quel che riguarda l'utilizzo degli strumenti informatici per i collegamenti in remoto con i propri alunni che per la parte più specificamente didattica la quale per alcuni casi ha richiesto risorse personali e strategie alternative di comunicazione a distanza.

In conclusione, il bilancio dell'attività di questa funzione strumentale, può essere complessivamente giudicato positivo avendo adempiuto a tutti i compiti specifici di tale funzione ed avendo raggiunto tutti gli obiettivi prefissati dall'inizio dell'anno scolastico nonostante tutte le difficoltà legate al perdurare della situazione emergenziale.

Palermo, 31/05/2021

Prof. Antonino Bignone

Prof.ssa Marzia Moretti

